

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 9
Протокол № 1 от 01.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ детский сад № 9
Викторова Н.В. Викторова
«01» апреля 2021г.



Отчет
о результатах самообследования
по показателям деятельности ДОУ
2020 г.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241 человек
1.1		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 групп
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	235 человек/
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 24/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10
1.8.1	Высшая	4 человек/19%
1.8.2	Первая	6 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/14,28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/14.2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/47%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/47%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21человек/241человек
01.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с муз. залом)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9» Артемовского городского округа
за 2020 год**

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией ДОУ. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Историческая справка:

В 1974 году решением исполнительного комитета Артемовского совета депутатов трудящихся от 10.07.1974 № 24-13-504 «О вводе в эксплуатацию вновь выстроенного детского сада-яслей на 140 мест для шахты Амурской по улице Полевой в городе Артеме» был введен в эксплуатацию детский сад-ясли № 1. В период с 1974 года по 1996 год учреждение находилось в ведомстве шахты Амурской.

В 1997 году детский сад был зарегистрирован отделом регистрации управления экономики и новых рыночных структур администрации города Артема как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Артема (свидетельство о регистрации № 432 МУ, регистрационный № 1369 от 22.01.1997).

На основании распоряжения администрации Артемовского городского округа от 24.01.2011 № 15-ра муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» города Артема переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» Артемовского городского округа.

На основании постановления администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013 № 3462-па муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» Артемовского городского округа переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» Артемовского городского округа.

Заведующий: Распопина Ольга Петровна – педагог высшей квалификационной категории.

Учредитель: Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Проектная мощность – 190 человек. Фактическая в 2020 году – 241 человек.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Комплектование ДОУ осуществляется в соответствии с электронной очередью.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ детский сад № 9 является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

МБДОУ детский сад № 9 функционирует с 1974 г. В настоящее время функционирует 8 групп (2 группы при школе № 31). Имеется музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 9» Артемовского городского округа МБДОУ «детский сад № 9» АГО
2	Юридический (фактический) <u>Адрес:</u> <u>Контактный телефон:</u> <u>Адрес электронной почты:</u> <u>Адрес сайта:</u> <u>Режим и график работы:</u>	692754, Приморский край, г. Артем, ул. Полевая, 19 8(42337) 9-90-79 sad_9@list.ru www.sad9.ucoz.ru детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.
3	Учредитель Место нахождения учредителя	Управление образования Артемовского городского округа г. Артем, ул. Кирова 48
4	Лицензия	№ 134 от 09 июля 2014 г. Серия 25Л101 № 000540
5	Тип, вид дошкольного учреждения	Тип – дошкольное учреждение Вид – детский сад
6	Заведующий	Распопина Ольга Петровна
7	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	ДОУ № 9 расположен на 8 км «Шахта Амурская», где расположен филиал детской поликлиники, школа № 31, магазины, почта, аптека, ДК. Рядом с детским садом расположены жилые дома.
8	Контингент детей	- дети служащих - дети рабочих - дети из многодетных семей
9	Основные задачи дошкольного учреждения	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования; с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ);

		- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
10	Плановая наполняемость	190
11	Фактическая наполняемость	241
	Возрастные группы	младшая группа № 1– 28 (Возраст 3 – 4 г) младшая группа № 2 – 30 (Возраст 3 – 4 г) средняя гр. № 1– 30 (Возраст 4 – 5 л) средняя гр. № 2 – 30 (Возраст 4 – 5 л) старшая гр.№1 – 30 (Возраст 5 – 6 л) старшая гр.№2 – 29 (Возраст 5-6 л) подготовительная гр. № 1 – 34(Возраст 6 – 7 л) подготовительная гр. № 2 –28 (Возраст 6 – 7 л)
12	Педагогические работники	Всего 20 педагогов: Воспитателей – 15 Муз. руководитель – 2 Учитель-логопед – 1 Инструктор по физ. культуре – 1 Педагог-психолог – 1 Высшая категория – 4 Первая категория – 6 Соответствие – 3
	Должности руководителей	Заведующий – 1 Методист – 1

1.2. Наименование ДОУ (вид) документ подтверждающий статус

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» Артемовского городского округа.

- Лицензии на образовательную деятельность учреждения № 0000540 серия 25Л01, регистрационный номер № 13 Выдана департаментом образования и науки Приморского края 09.08.2014 г.

- Устава ДОУ принятого на общем собрании трудового коллектива.

1.3. Документация образовательной организации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

- Договоры МБДОУ детский сад № 9 с родителями (законными представителями).

- Личные дела воспитанников, книга движения воспитанников.

- программа развития МБДОУ детский сад № 9.

- Образовательная программа МБДОУ детский сад № 9

- Учебный план МБДОУ детский сад № 9.

- План работы МБДОУ детский сад № 9.

- План воспитательно-образовательной работы.
 - Расписание непосредственно –образовательной деятельности, режим дня.
 - Акты готовности образовательной организации к новому учебному году.
- Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.4. Документация образовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; книга учёта и движения трудовых книжек ведется. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по личному составу работников, по личному составу воспитанников. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Функциональные обязанности сотрудников имеются в папке с должностными инструкциями и у сотрудников с личными подписями. Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются. Правила внутреннего трудового распорядка имеются.

Штатное расписание МБДОУ детский сад № 9 соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.

Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требований и заверяются личной подписью.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой: Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания,	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет

	форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	воспитатели, специалисты	
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

Наименование	Количество ставок
Административный персонал	3
Педагогический персонал:	21
Воспитатели	15
Музыкальный руководитель	2
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физкультуре	1
Обслуживающий	24,5
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	48

Обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
20	5	15	15	1

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие
20	3 (15%)	5 (25%)	4 (20%)

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60
20	0(0%)	0(0%)	3(15%)	11 (55%)	6(30%)	0(0%)

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
20	4(20%)	5(25%)	3(15%)	1(5%)	2(12%)	2(12%)	3(17%)	0(0%)

Впервые аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – 2 чел.
- на 1 категорию – 1чел.
- на высшую категорию – 1 чел.

Прошли курсовую подготовку:

Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях 72 часа (1 месяц) 18 чел.

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. 50 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов, повышение квалификации, участия в методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.

3.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: Полевая, 19 (2 группы расположены при школе №31 по адресу: Донбасская, 17)	Состояние удовлетворительное	В здание 2 этажное. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 8 групповых комнат, 7 групп оснащены отдельными спальнями, одна группа при школе №31 оснащена совмещенным групповым/ спальным залом. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зал имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен ноутбуком
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В методическом кабинете имеются методическая литература, компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование, ксерокс, принтер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется плиты с духовыми шкафами,

		мясорубка, водонагреватель, холодильное оборудование, кондиционер
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, швейная машинка, утюг
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 8 участков с 6 верандами. На всех участках имеются зеленые цветники, игровое оборудование (домики, качели, малые формы, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Есть малые формы, турники, соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

3.3. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. Педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично

соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполнены полностью. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения) . Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, музыкальные центры, ноутбук-8 шт, компьютеры. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми, 45% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 60% воспитателей.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

3.5. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет старшая медсестра ДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество детей
2-ая младшая группа	3 – 4	59
Средняя группа	4 – 5	60
Старшая группа	5 – 6	59
Подготовительная группа	6 – 7	59

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи
Завтрак	8.30- 8.55
Второй завтрак	10.00
Обед	12.00 – 13.00
Полдник/ужин	15.30- 15.50

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляется администрацией ДООУ, медперсоналом. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню - руководствуемся разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

3.6. Динамика состояния здоровья детей

Целью образования в дошкольном учреждении является сохранение и поддержание психофизиологического здоровья детей, создание условий для обеспечения личностного роста каждого ребенка, его саморазвития.

Для достижения поставленной цели применяются современные педагогические технологии обучения, воспитания и диагностики уровня развития дошкольников, новые подходы к оценке качества деятельности учреждения. **В ДООУ используются такие оздоровительные технологии:**

Физкультурно-оздоровительные – закаливание, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, подвижные и спортивные игры и др.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии - личностно-ориентированное воспитание и обучение дошкольников валеологической культуры или культуры здоровья.

Результаты применения этих технологий: осознанное отношение ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Данные по группам здоровья

Списочный состав – 241 ребенк.	
Группы здоровья	Количество детей
Первая группа здоровья	103
Вторая группа здоровья	130
Третья группа здоровья	8
Четвертая группа здоровья	-

Медицинский персонал занимается санитарно-просветительской работой с воспитателями и родителями и имеет возможность для методов профилактики простудных заболеваний воспитанников.

За последний 3 года наблюдается повышение уровня заболеваемости по ряду следующих показателей здоровья дошкольников:

Данные заболеваемости детей

Наименование	2018	2019	2020
ОРВИ	161	120	115
грипп	-	-	-
бронхит	27	13	10
пневмония	6	1	1
ангина	4	1	1

прочие заболевания	18	18	16
ОКИ	10	8	6
ветряная оспа	-	71	-
Covid-19	-	-	-
скарлатина	-	-	-
дизентерия	-	-	-
корева краснуха	-	-	-
Списочный состав:	226	232	241

Из таблицы видно, что положительными моментами в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в 2020 году являлись:

- ✓ отсутствие заболеваний дизентерии, скарлатины и коревой краснухи;
- ✓ единичные случаи заболевания пневмонией;
- ✓ уменьшение случаев ОКИ;
- ✓ уменьшение случаев бронхита;
- ✓ уменьшение случаев ветряной оспы.

Одновременно отмечается:

- ✓ увеличение случаев ОРВИ.

Основываясь на вышеуказанные данные, можно сказать, что на увеличение заболеваемости повлияли следующие факторы:

- ✓ увеличение случаев ветряной оспы.

Заболеваемость по годам в днях на 1 ребенка

Год	Показатель
2017-2018	8,0
2018	7,9
2019	10

В течение трех лет прослежено снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями. В следующем учебном году необходимо продолжить проведение: общих оздоровительных мероприятий, своевременное выведение больных из групп, закаливание дошкольников, проведение санитарно-просветительской работы.

В связи с тенденциями ухудшения здоровья детей педагоги ДООУ делают упор на физическое развитие. Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления.

Исходя из того, что здоровье является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, закаливание, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулках, физкультминутки на занятиях, медико-педагогический контроль, спортивные праздники и досуги.

Показатели функционирования

Дата	Функционирование на 1 ребенка
Январь 2020 г.	17
Февраль 2020 г.	17,4
Март 2020 г.	17,8
Апрель 2020 г.	-
Май 2020 г.	8
Июнь 2020 г.	10
Июль 2020 г.	10
Август 2020 г.	18
Сентябрь 2020 г.	18
Октябрь 2020 г.	16
Ноябрь 2020 г.	16
Декабрь 2020 г.	17

Снижение функционирования обусловлено:

- периодом простудных заболеваний;
- периодом карантинных мер по Covid-19.

Анализ сохранения контингента воспитанников показывает, что учреждение бережно сохраняет контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в социуме.

Вывод: В ДООУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Следует так же отметить, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребенок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы.

4. Особенности образовательного процесса

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 9» Артемовского городского округа (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 9» Артемовского городского округа (далее

ДООУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана с учетом ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.1. Цели реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

4.2 Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

4.4. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, в группах выстроенного в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

4.5. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОО функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО.

Основные формы организации образовательного процесса:
совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

образовательная деятельность (далее ОД).

Продолжительность ОД:

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии : развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не более 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

4.6. Анализ методической работы в ДОО.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2020 год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных требований.

С целью повышения качества образования в интересах ребенка и обеспечения федерального стандарта по уровню знаний детей, а также сохранению и укреплению

психофизического здоровья дошкольников, педагогический коллектив ДОУ работал над следующими задачами:

1. Продолжать работу, направленную на развитие здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.

2. Продолжать работу, направленную на формирование общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста, первоначальных знаний в области экологии, истории и культуры Приморского края, чувства сопричастности к своей Родине посредством кружковой работы, с помощью музейной педагогики.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- педагогические часы и выставки
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- конкурсы различного уровня

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Перемены в дошкольном мире коснулись каждого. От каждого потребовалось умение перестраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО.

Основной целью методической работы ДОУ в 2020 уч. году было – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели в ДОУ были разработаны Положения о Рабочей группе, утверждён состав педагогов входящий в эту группу, разработана «Дорожная карта» по внедрению ФГОС.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа деятельности педагогов выявлено:

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО,
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения,
- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Педагоги нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по обучению грамоте, ФЭМП и развитию речи, проектной деятельности

и нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Анализ самообразования педагогов :

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – повышают свои знания дистанционно (вебинары), участвуют в конкурсах муниципального уровня, дистанционных конкурсах(краевых, всероссийских).

Вывод: В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это необходимо в 2020 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов обучения на курсах повышения квалификации (3 педагога) и через самообразование.

4.7. Содержание и качество подготовки выпускников

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала –75 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

4.8. Анализ коррекционной работы учителя – логопеда за 2020 г.

Содержание коррекционной работы.

В ДОУ функционирует логопункт.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Образовательный процесс был направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе и организован с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальная и подгрупповая деятельность с каждым ребёнком проводилась 2 раза в неделю.

Зачисление детей на коррекционные занятия производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, составляет 15 человек.

На логопедическом пункте предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- диагностическое обследование детей, оформление индивидуальных речевых карт (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями (с 15 сентября по 15 мая);
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей (в течение года);
- участие в родительских собраниях.

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые.

Группы формируются из детей одного возраста, имеющих сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10-20 минут).

Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно по расписанию, согласованному с администрацией образовательного учреждения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6-ти месяцев (ФФНР) до 2-х лет (ОНР). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество непосредственно-образовательной деятельности может меняться по усмотрению логопеда.

Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком принимает логопед, руководствуясь степенью приближения его речевого развития к возрастным нормам.

Работа учителя-логопеда ведётся в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями в речевом развитии;

- Осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями в речевом развитии Программы и образовательных технологий, их интеграции в образовательном учреждении.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

С детьми были проведены были проведены следующие мероприятия:

- Формирование интереса к логопедическим занятиям,
- Развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графо-моторные навыки);
- Формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.
- Формирование произносительных умений и навыков:
- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- Выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

Результат работы логопункта

Диагноз	Количество детей - 29
ОНР I уровня	-
ОНР II уровня	-
ОНР III уровня	9
ФФНР	11
ФНР	7
ОВЗ	2
Выпущено из логопункта	29
С хорошей речью	14
Со значительными улучшениями	7
Без улучшения	1
Рекомендовано направить в массовую школу	15
Рекомендовано направить в массовую школу на логопункт	7
В массовый д/с	1
Рекомендовано оставить на повторный курс на логопункте	5
Выбыли в течение года	2

Работа на логопункте началась с 1 сентября, были обследованы дети, составлены речевые карты, перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный

год. Сформированы 2 подгруппы для детей с ОНР, для которых запланированы занятия 3 раза в неделю и подгруппа детей с ФФН - 2 раза в неделю, а также индивидуальные занятия. На родительском собрании была дана информация родителям о нарушениях речи, родители ознакомлены с результатами обследования, причинах их возникновения, и возможностях преодоления. Были даны рекомендации о правильном общении с детьми, обогащении и расширении словарного запаса, что немало важно для правильной, грамотной речи. Продемонстрированы игры, игровые задания для развития мелкой моторики, темпоритмические упражнения. Рекомендована литература для совместного прочтения с детьми.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка к своей деятельности, которая зависит от интереса;
- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.
- основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями.

Методы логопедической работы: игровые, словесные, практически-действенные, наглядные.

Во время учебного года проводилась работа с воспитателями, где в помощь им давались игровые задания и упражнения на развития мелкой моторики, комплекс кинезиологических упражнений, что немаловажно для речевого и умственного развития.

В течение года проводились консультации, беседы с родителями, практикумы, где оказывалась помощь при выполнении домашних заданий, артикуляционной гимнастики, игровые задания для закрепления поставленных звуков.

Также велась работа с воспитателями младших групп –давались консультации, рекомендации для профилактики нарушений речи. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.

В рамках консультационного пункта МБОУСОШ № 31 активно проводилась работа с учителями начальных классов, участие учителя-логопеда в родительских собраниях школы, проводились консультации для родителей учеников.

При реализации коррекционной работы в ДОУ использовались современные образовательные технологии:

Оздоровительные – использование артикуляционной гимнастики на занятиях, рекомендованы определенные комплексы для работы воспитателям, семинары-практикумы для родителей.

Дыхательная гимнастика. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания, формирования длительного, направленного выдоха с участием и без участия голоса.
Здоровьесберегающие образовательные технологии —валеологическая культура через дыхательные упражнения и художественную литературу, призывающую к здоровому образу жизни.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В мае 2020 года учителем- логопедом проведено обследование старшей и 2-х средних групп . Всего 107 детей , из которых 72 человек нуждаются в логопедической помощи.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Доходы учреждения складываются из двух источников:

- бюджетное финансирование из городского бюджета;
- внебюджетные средства (оплата родителей за питание).

6. Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ детский сад № 9 за 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы и создаются условия для развития детей;
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, активно занимаются самообразованием с использованием интернет ресурсов, участвуют в семинарах, вебинарах, делятся опытом работы, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- детский сад взаимодействует с социумом, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии.

Проблемы:

- в результате мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений выявлены трудности организации работы педагогов по наполнению развивающей предметно-пространственной среды, планированию, анализу, по организации условия реализации ФГОС ДО;
- не в полной мере используются на практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению психического, физического и эмоционального состояния детей.

Перспективы развития на 2020 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов по внедрению ФГОС ДО.
3. повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.
4. Расширять участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепить сотрудничество ДОУ и семьи.
5. Продолжать осуществлять работу по преемственности с начальной школой.

6. Осуществлять комплексный подход специалистов и воспитателей к детям с особыми образовательными потребностями.