

Принята
На педагогическом совете
Приказом № 72
"01" августа 2015г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детский сад
Распопина О.П.
"01" августа 2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9»
Артемовского городского округа
на 2015 - 2018 г.г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «детский сад № 9»
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка о МБДОУ
4. Проблемно-ориентированный анализ
5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи
6. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.
7. Элементы риска развития программы МБДОУ «детский сад № 9». Прогнозируемый результат.
8. Конкретный план действий по реализации программы развития
9. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
10. Работа с родителями на 2015-2018 год.
11. Портрет выпускника.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «детский сад № 9»

Основания для разработки программы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.

Приказы по МБДОУ «детский сад № 9» от 11.03.2013. № 71 «О создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ «детский сад № 9», от 02.09.2013. № 74 «Об утверждении проекта Программы развития МБДОУ «детский сад № 9»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «детский сад № 9» I за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Проблемы

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2015-2018 гг.

Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 9» на 2015-2018 гг.»

Нормативные документы:

Конституция РФ.

Конвенция о правах ребёнка.

Бюджетный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.

Авторы

Творческий коллектив работников МБДОУ «детский сад № 9» под руководством заведующего Распопиной О. П., заместителя заведующего по ВМР Алексеенко О. Н.

Исполнители Программы — коллектив МБДОУ «детский сад № 9»

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены содержание, объём и источники информации.

Целостная структура контрольной и аналитической деятельности позволила увидеть результаты работы за 2014-2015 гг. по всем видам деятельности. По каждому из них

составлены диагностические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, Советы педагогов, родительский комитет, приказы и распоряжения заведующей ДОУ.

Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

В рамках модернизации воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и мыслительных операций, расширение знаний и формирование любознательности у воспитанников продолжает внедряться проектный метод обучения.

Реализации педагогических проектов, программ способствуют постоянно действующие творческие микрогруппы. В дошкольном учреждении осуществляется механизм прогнозирования и планирования деятельности. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарный планы работы всех служб ДОУ и учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при заведующей, родительском комитете и др.

Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, итоговый, повторный и др. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке методического кабинета, здесь же каждый педагог может ознакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего.

Уже традицией стал мониторинг уровня развития детей подготовительной группы, в этот период проверяется уровень подготовки дошкольников к школе.

В дошкольном учреждении создана основная общеобразовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка занятий, учебный план, циклограмма учителя-логопеда, кружков, режим дня на текущий учебный год.

В дошкольном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и реабилитационные мероприятия. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДООУ. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе возникновения и возникновении террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др. В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему обеспечения работников ДООУ специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

В детском саду созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса, права и обязанности сотрудников и заведующего оговорены в трудовом договоре и регламентированы

Коллективным договором между профсоюзным комитетом и администрацией. Управление ДООУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «детский сад № 9» на 2015-2018 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ «детский сад № 9»

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые

мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОО. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОО. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационная справка о МБДОУ «детский сад № 9»

МБДОУ «Детский сад № 9» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Устав ДОУ, утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 23.12.2013г. № 3463—па

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной с приложением на право реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «09» июля 2014 г., серия 25 Л01 № 0000540 регистрационный номер 134, срок действия лицензии - бессрочно;

Методический кабинет укомплектован программным материалом.

Обновлен информационный уголок для педагогов, он пополнился новыми актуальными рубриками и приобрёл интерактивный характер.

Дошкольное образовательное учреждение имеет:

- музыкальный зал;
- изолятор;
- медицинский кабинет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп, из них:

1—Первая младшая группа (1,5 - 3 г.);

2 – Вторая младшая группа (3 – 4 г.);

1 – Средняя группа (4 – 5 лет);

1 – Старшая группа (5 – 6 лет);

2 – Подготовительная группа (6-7 л).

Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: 692754, Приморский край, г. Артем, ул. Полевая 19, тел: 6-10-69, проезд автобусом № 8. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа №31, жилые дома и магазины. Земельный участок хорошо озеленен, оснащен

прогулочными верандами, имеет 1 спортивную площадку.

Режим работы: Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В течение 2014-2015 учебного года в ДООУ функционировало 8 групп (8 группа была открыта 29 декабря 2014 года)

1—Первая младшая группа (1,5 - 3 г.);

2 – Вторая младшая группа (3 – 4 г.);

1 – Средняя группа (4 – 5 лет);

1 – Старшая группа (5 – 6 лет);

2 – Подготовительная группа (6-7 лет).

1 – Разновозрастная группа (2-6 лет)

Предельная численность воспитанников- 250.

Посещало ДООУ в течение 2014-2015 учебного года - 252 ребенка.

Среднесписочный состав – 227 детей

Наполняемость групп: 25-34.

ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

С целью повышения качества образования в интересах ребенка и обеспечения федерального стандарта по уровню знаний детей, а так же сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников, педагогический коллектив ДООУ работал над такими задачами:

1. Совершенствовать в ДООУ систему работы по физическому развитию дошкольников, формировать навыки здорового образа жизни.
2. Активизировать работу по развитию речи и коммуникативных способностей детей в семье, через современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе.
3. Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования.

При разработке основной общеобразовательной программы были использованы такие пособия:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова,
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева,
- «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Т.Л. Богина,

- «Уроки здоровья» С.М.Чечельницкой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
- «Развивающие занятия с детьми» Парамонова Л.А.,
- «Юный эколог» Николаева С.Н.,
- «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова,
- «Математика в детском саду» Новикова В.П.,
- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова,
- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой,
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.,
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С.,
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М. Б.,
- «Воспитание детей в игре» Бондаренко А.К., Матусик А.И.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе и внеучебная нагрузка, режим занятий воспитанников определяются на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 9».
- Договором между МДОУ «Детский сад № 9» и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о попечительском Совете.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете. Другими документами.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены содержание, объём и источники информации.

Целостная структура контрольной и аналитической деятельности позволила увидеть результаты работы за 2014-2015 гг. по всем видам деятельности. По каждому из них составлены диагностические карты, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей, оперативные административные совещания, Советы педагогов, родительский комитет, приказы и распоряжения заведующей МБДОУ.

Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

В рамках модернизации воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и мыслительных операций, расширение знаний и формирование любознательности у воспитанников продолжает внедряться проектный метод обучения.

Реализации педагогических проектов, программ способствуют постоянно действующие творческие микрогруппы. В дошкольном учреждении осуществляется механизм прогнозирования и планирования деятельности. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарный планы работы всех служб ДООУ и учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при заведующей, родительском комитете и др.

Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, итоговый, повторный и др. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке методического кабинета, здесь же каждый педагог может ознакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего.

Уже традицией стал мониторинг уровня развития детей подготовительной группы, в этот период проверяется уровень подготовки дошкольников к школе.

В дошкольном учреждении создана основная общеобразовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка занятий, учебный план, циклограммы узких специалистов, кружков, режим дня на текущий учебный год.

В дошкольном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-

гигиенические и реабилитационные мероприятия. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОО. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе возникновения и возникновении террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др. В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему обеспечения работников ДОО специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

В детском саду созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса, права и обязанности сотрудников и заведующей оговорены в трудовом договоре и регламентированы Коллективным договором между профсоюзным комитетом и администрацией.

Управление ДОО осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных задач в ДОО реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

Приоритетным направлением в деятельности ДОО является художественно-эстетическое воспитание и развитие.

Цели и задачи деятельности по реализации общеобразовательной программы.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование личности, способной строить свою жизнь, адаптированную к современному обществу;
- формирование основ базовой культуры личности;
- развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- укреплять физическое, психическое здоровье и охрана жизни;
- обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Педагоги дошкольного учреждения применяют комплексно-тематический принцип, который позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

5. Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи

Ведущие направления в образования, определенные федеральными государственными требованиями, могут быть реализованы при условии постоянного совершенствования общеобразовательных учреждений различных типов и видов.

Муниципальное казенное дошкольное образование учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» последовательно и систематично идет по пути преобразований, работает в режиме развития, используя достижения науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции, модернизируются подходы к организации самой воспитательно-образовательной работы. И, конечно же, **ресурсы учреждения** (управленческие, финансовые, кадровые, бытовые) являются также одним из определяющих факторов развития детского сада.

В качестве **цели** в учреждении определено содействие формированию личности, способной строить свою жизнь, адаптированную к современным условиям.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укреплять физическое, психическое здоровье и охрана жизни;
- обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- осуществлять воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Коллектив ДООУ считает необходимым:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия;
- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;

➤ приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

Детский сад придерживается следующих **принципов** развивающей среды:

▪ **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над».

▪ **Принцип активности.** В помещениях детского сада создана среда максимально приближенная к домашней обстановке, но в тоже время она более интенсивно развивающая и способствующая возникновению и формированию познавательных интересов ребенка. Например, наши воспитанники принимают активное участие в оформлении интерьера детского сада.

▪ Реализовывая **принцип стабильности-динамичности** развивающей среды, педагоги предоставляют детям возможность менять «среду обитания» по своему желанию: в группах воздвигаются и оставляются на неопределенный срок «корабли», «самолеты», «замки» и многое другое. Воспитателю предоставляется свободное педагогическое пространство, где он является творцом и новатором вместе со своими воспитанниками.

▪ Соблюдение педагогами нашего ДООУ **принципа учета половых и возрастных различий** детей, предоставляет возможности, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Задействовав всю полезную площадь оборудовали игровые зоны для мальчиков и девочек. Например, подобраны атрибуты для игр «Заправочная станция», «Автосервис», «Гараж», «ГИБДД», «Больница», «Ателье» и другое.

Возникает необходимость формирования имиджа образовательного учреждения. Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Мы выделили основные **факторы**, которые на наш взгляд, формируют имидж образовательного учреждения:

- ✓ стаж и опыт работы в сфере образования;
- ✓ известность в профессиональных кругах и среди общественности;
- ✓ репутация руководителя МДОУ, профессионализм руководства;
- ✓ перспективы профессионального развития образовательного учреждения;

- ✓ востребованность выпускников школами города, уровень их достижений;
- ✓ отношение сотрудников МДОУ к воспитанникам;
- ✓ уровень профессионализма, известности педагогов, их требовательность;
- ✓ мнение воспитанников и их родителей об организации образовательного процесса, уровне обучения и воспитания;
- ✓ внешнее и внутренне оформление заведения;
- ✓ профессионализм работы руководства со средствами массовой информации в продвижении своих услуг;
- ✓ открытость и интегрированность МДОУ.

Значимой характеристикой современного МДОУ выступает его **образ**, основу которого составляют:

1. **Миссия ДООУ**, его приоритеты.
2. **Культура ДООУ** – уникальная, неповторимая, особая система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения конкретного детского сада.
3. **Виды и качество образовательных услуг** данного ДООУ.
4. **Связи ДООУ** со школами города, различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.
5. **Модель выпускника ДООУ.**
Формируя модель выпускника нашего ДООУ, мы понимаем, что не может быть единых требований к каждому выпускнику, так как каждый дошкольник индивидуален. Выпускник ДООУ интеллектуально развит, компетентен в вопросах художественно-эстетического направления, способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, социально адаптирован к современным социальным условиям, соответствующий новым федеральным требованиям.
6. **Образ педагога ДООУ.**
Педагог – профессионал, заинтересованный в личном развитии всех участников образовательного процесса, владеющий современными образовательными методиками и технологиями.
7. **Образовательная структура ДООУ.**
8. **Результаты, достижения в деятельности ДООУ** (призовые места, победы на конкурсах; социальная адаптация; поступления в школы повышенного типа).
9. **Перспективы развития ДООУ.**
10. **Вклад ДООУ:**

- в развитие и подготовку детей к школе;
- в развитие их воспитанности;
- в развитие психических функций, творческих способностей;
- в формирование здорового образа жизни.

Ведущими компонентами дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, являются:

- ✓ для воспитанников и их родителей - образы воспитателя группы, музыкального руководителя, заведующей;
- ✓ для родителей с высшим образованием - представление о качестве образования, стиле работы ДООУ;
- ✓ для родителей детей с ослабленным здоровьем - комфортность детского сада среды;
- ✓ для родителей детей, имеющих особые образовательные потребности, наличие дополнительных образовательных услуг разных направлений.

Детский сад – это открытая социально-педагогическая система, которая активно взаимодействует с родителями воспитанников, социумом. Проблемы существовали всегда, но в современных социокультурных условиях они проявляются более отчетливо. Связано это, с нашей точки зрения:

Во-первых, с процессами становления и развития разных видов МДОУ, имеющих различные направления деятельности, стремящихся к максимальному раскрытию личности ребенка, но работающих по разным программам дошкольного образования, реализующих свои цели различными методами и средствами в неодинаковых условиях.

Во-вторых, современные исследования показывают, что цель, содержание, результаты инновационных процессов, отдельных педагогических новшеств не всегда понятны родителям, а их ожидания, сформированные на основе общего представления о МДОУ у потенциальных потребителей образовательных услуг, не всегда соотносятся с тем, что они и их дети реально получают.

Успешная организация дошкольного образовательного учреждения ведется вследствие системного подхода. Поэтому **руководитель представляет:**

- ✓ четкую картину образа детского сада в будущем;
- ✓ слабые и сильные стороны учреждения – управленческие, финансовые, кадровые, бытовые;
- ✓ ожидания родителей (покупателей услуг) и детей (потребителей услуг);
- ✓ ожидания педагогической общественности и коллектива.

6. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

Программа, стратегия развития сада учитывает, как все эти ожидания могут совпадать, пересекаться и конфликтовать (такое тоже бывает).

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит исследования для изучения сильных и слабых сторон своей организации, выявляет преимущества своих конкурентов, разрабатывает конкретную стратегию развития и оформляет основную общеобразовательную программу, программу развития ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Артемовского городского округа, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания

системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «детский сад № 9» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом

родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «детский сад № 9

Целью программы развития МБДОУ «детский сад № 9 на период с 2015 до 2015 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
- организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе
- совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
- развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «детский сад № 9

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ «детский сад № 9

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в ДОУ

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

7. Элементы риска развития программы МБДОУ «детский сад № 9»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «детский сад № 9

Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования Артемовского городского округа

Современная концепция развития МБДОУ «детский сад № 9 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка

- рациональное использование ресурсов образовательной системы
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ «детский сад № 9 успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития ДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития ДОУ учитывает

- цели и задачи городской образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

8. Конкретный план действий по реализации программы развития

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1. Организационные</p>	<p><u>1. Концепция детского сада.</u></p> <p><u>2. Создание творческих групп и целевых программ по реализации годовых задач.</u></p> <p><u>3. Переход на педагогический процесс в соответствии с ФГОС.</u></p> <p><u>4. Перспективное планирование деятельности педагогов с учётом приоритетных направлений детского сада на текущий учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности детского сада; - анализ уровня здоровья и охраны жизни; - определение задач на следующий учебный год; - сбор информации по примерному перспективному планированию мероприятий на учебный год; - составление примерного годового плана работы детского сада для представления его в Управление ДП; - составление плана работы детского сада на летний оздоровительный период. 	<p>2015 – 2018 гг</p>	<p>Заведующий, зам. завед. по ВМР, Воспитатели и др.</p>

	<p>Готовность педагогического коллектива</p> <p><u>4.Планирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана работы на учебный год; - организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству. -обновить стиль и методы работы педагогического коллектива, осуществить переход к «комплексно-тематическому принципу» - составление педагогами перспективных и календарных планов работы с детьми по программам детского сада; - составление плана работы кружков; - составление плана работы по самообразованию и профессиональному росту - составление плана работы с родителями; - составление плана работы в социуме; - составление плана работы по преемственности «детский сад – школа» (воспитатели старшей, подготовительной групп); - составление плана работы педагогических Советов; - составление плана работы творческих групп;_ - циклограмм работы специалистов <p><u>5.</u>Готовность детского сада, групп, кабинетов в соответствии с критериями оценки деятельности специалистов.</p> <p><u>6.</u>Развивающая среда в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>2015 – 2018 гг</p>	<p>Заведующий, зам.завед. по ВМР, Воспитатели и др</p>
--	--	-----------------------	--

	<p><u>7.Наглядное содержание методического кабинета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - план работы на учебный год; - учебный план; - расписание занятий; - план работы по дополнительному образованию детей (кружки, секции, студии), воспитатели, специалисты - план контроля на месяц; - план работы со школой; - периодическая оценка педагогических кадров и результатов их трудовой деятельности; - дополнительные образовательные программы кружковой работы. <p>Обеспечение образовательного процесса</p> <p><u>8.Обоснование проведения образовательного процесса по выбранным программам.</u></p> <p><u>9.Инструктивно – директивные документы и внутренние локальные акты.</u></p> <p><u>10.Наличие программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основная общеобразовательная программа; - методическая, справочная, специальная литература; - художественная литература; 		<p>Заведующий, зам.завед. по ВМР, Воспитатели и др</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая печать; - конспекты комплексных занятий (в том числе интегрированных), экскурсий, целевых прогулок, наблюдений в соответствии с ФГОС; - доклады; - консультации; - рекомендации; - альбомы; - перечень дидактических игр; - наглядный материал; - образцы, эскизы и т.д.; - перспективные планы, тематические планы; - мониторинг и диагностика (соответственно возрасту); - сценарии; - примерный режим дня (холодный период, тёплый период); - методические рекомендации по планированию; - готовность детей к обучению в школе. - анализ образовательной деятельности школьников и выпускников. - коррекционная работа (ПМПк) -дополнительные платные услуги «Подготовка к школе" 	2015 – 2018 гг	Заведующий, зам.завед. по ВМР, Воспитатели и др
--	---	----------------	---

	11.Участие педагогов в методической работе.		
3.Материально-технические.	1.Оснащение медицинского кабинета согласно СанПиНа и современных требований.	2015-2016 гг.	Заведующий, УО.
	2.Оснащение, оформление методического кабинета, музыкального зала, групповых комнат новой мебелью, пособиями, метод.материалом.	2015 – 2018 гг	Заведующий, зам.завед. по ВМР,
	3.Приобретение мягкого инвентаря (одеяла, матрасы).	2015 – 2018 гг	Заведующий, завхоз
	4. Приобретение интерактивной доски	2015 – 2018 гг	Заведующий, завхоз
	5.Замена и установка вентиляционной вытяжки.	2016 г.	Заведующий, завхоз
	6.Приобретение мебели для сюжетно-ролевых игр, в соответствии с современными требованиями.	2015-2018 г	Заведующий, родители, спонсоры.
	7.Замена изгороди.	2015-2018 гг.	Заведующий, завхоз
	8.Асфальтирование дорожки вокруг сада.	2015-2018 гг.	Заведующая, УО.
	9.Оснащение детских площадок игровыми комплексами.	2015-2018 гг.	Заведующий спонсоры, родители.
	10.Капитальный ремонт прачечной.	2015-2018 гг.	
	11.Замена пластиковых окон	2015-2018 гг.	

4.Мотивационные.	1.Организация работы клубов неформального общения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье без лекарств»; • «Домоводство»; • «Мой огород». 	2012 – 2015 гг.	Зам. Зав. по ВМР
	2.Организация работы «группы здоровья».	2012 -2015 гг.	Мед.сестра
	3.«Клуб выходного дня» (поездка на турбазу, лыжные прогулки, посещение сауны, бассейна, цирк, театр).	2012 – 2015 гг.	Зам. Зав. по ВМР Музыкальный руководитель
	4.Рубрика в информационный стенд ГО ЧС, «Здоровье», «Пожарная безопасность»	2011 – 2015 гг.	Зам. Зав. по ВМР
	5.«Ярмарка идей»	2012 – 2015 гг.	Зам. Зав. по ВМР
	6.«Мое хобби» - выставка (сотрудники ДОУ представляют свои домашние увлечения)	2012 -2015 гг.	Мед.сестра
	7.Деловые игры разного характера.	2009 – 2013 гг.	Зам. Зав. по ВМР
	2.Лицензирование медицинского кабинета.	2015 г	Заведующий мед.сестра.
	5.Постоянная подготовка и корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующего характера (положения, решения, приказы и т.п.)	2012-2015 гг.	Заведующая, зам.завед. по МВР.

<p>5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.</p>	<p>12. Обследование детей узкими специалистами. 13. Создание банка данных о группах здоровья детей. 14. Закаливающие мероприятия. 15. Витаминотерапия. 16. Рациональное питание. 17. Физическое развитие и двигательная активность детей в течении дня(охрана жизни и здоровья.). 18. Регулярное проведение дней здоровья. 19. Проведение спортивных праздников. 20. Летние оздоровительные мероприятия с детьми с детьми, используя природные факторы (солнце,воздух,вода)</p>	<p>2012-2015 гг.</p>	<p>Администрация, коллектив ДОУ, родители, старш.медсестра.</p>
---	---	----------------------	---

9. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Наименование программы.	Сроки.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	2015-2016	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва «Мозайка – синтез» 2014 г. В.В. Гербова Развитие речи детей 2-4 лет. Учебное наглядное пособие. «Мозайка – синтез» 2014 г Развитие речи детей 4 – 6 лет. Учебное наглядное пособие. «Мозайка – синтез» 2014 г
2	Программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	2015-2018	Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Детство-Пресс Серия: Безопасность; 2013 Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». (Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста). Детство-Пресс, 2013 г. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и другие. «Твоя безопасность». Книга для детей. «Мозайка – синтез» 2014 г Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность. Ребёнок в городе». Рабочая тетрадь – 1. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2013. Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 2. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2013. Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 3 Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2013. Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 4 Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2013. «Если малыш поранился» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Киров. «Весна - Дизайн». 2013 год. «Валеология или здоровый малыш» Развивающая игра. Части 1,2. Г. Зайцев. «Уроки Айболита». Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2013
3	Программа дошкольного	2015-2018 гг.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург. «Детство – пресс».

	<p>образования и воспитания.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Под редакцией О.Л. Князевой.</p>		<p>2015 год.</p> <p>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. «Красна изба...». Санкт – Петербург. «Детство – пресс». 2015 год.</p> <p>О.Л. Князева. «Как жили люди на Руси». Санкт – Петербург. «Детство – пресс». 2015 год.</p> <p>Составитель Е.И. Яковишина. Русская народная песня для детей. Санкт – Петербург. «Детство – пресс». 2013 год.</p> <p>Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт – Петербург. «Детство – пресс». 2001 год.</p> <p>О.А. Ботякова, С.А. Прокофьева, Е.Я. Тимофеева и другие. Солнечный круг. Санкт – Петербург. «Детство – пресс». 2015 год.</p> <p>В.М. Петров, Г. Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Осенние праздники, игры и забавы для детей. Москва. «Сфера». 2015 год.</p> <p>В.М. Петров, Г. Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей. Москва. «Сфера». 2012 год.</p> <p>В.М. Петров, Г. Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Весенние праздники, игры и забавы для детей. Москва. «Сфера». 2012 год.</p> <p>В.М. Петров, Г. Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Летние праздники, игры и забавы для детей. Москва. «Сфера». 2012 год.</p>
7	<p>Программа дошкольного образования и воспитания «Юный эколог».</p>	2015-2018 гг.	<p>С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва. «Просвещение». 2013г.</p> <p>С. Н Николаева. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. Москва. «Мозаика – синтез». 2014 год.</p> <p>С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва. «Мозаика – синтез». 2013 год.</p> <p>Н.В. Нищева. Серия демонстрационных картин. «Круглый год». Санкт – Петербург. «Детство –</p>

<p>Под редакцией С.Н. Николаевой.</p>		<p>Пресс». 2004 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Серия демонстрационных картин. «Мир природы». (Животные). Санкт – Петербург. «Детство – Пресс». 2004 г.С. Вохринцева.Дидактический материал и игра – «лото», «Домашние животные». «Птицы». Екатеринбург. «Страна фантазий». 2012 г.</p> <p>Л.В. Ковинько. «Секреты природы - это так интересно». Москва. Линка – Пресс. 2014 год.</p> <p>Игровой дидактический материал. Выпуски 1.2.3. «Домашние животные». «Животные средней полосы». «Птицы средней полосы».</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии. Береги живое. « В городе, водоёме». Береги живое. «В лесу, на лугу». Киров. «Весна – Дизайн». 2004 год.</p> <p>Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Развивающая игротека. «Осень, зима, весна, лето». Москва. «Книголюб». 2003 год. Рут Томсон. «Деревья». Москва. АСТ –Пресс. 2014 год.</p> <p>Т.А. Шоргина.Серия: «Знакомство с окружающим миром». «Кустарники. Какие они ?» «Птицы. Какие они ?» «Какие месяцы в году ?». «Фрукты. Какие они ?». «Ягоды. Какие они ?». «Насекомые. Какие они ?» «Какие звери в лесу ?». «Деревья. Какие они ?». Москва. «Гном и Д». 2000год.</p> <p>Серия демонстрационных пособий «Знакомство с окружающим миром». (Приложения к пособию Т.А. Шорыгиной. «Цветы в картинках». «Ягоды в картинках». «Фрукты в картинках».«Насекомые в картинках» Москва. Москва. «Гном и Д». 2000год.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. (Развивающие сказки для детей). Москва. «Книголюб». 2002 год.</p> <p>В.В. Смирнова. «Тропинка в природу». Санкт – Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. 2001 год.</p> <p>Серия: Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Перелётные птицы». «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>«Звери средней полосы». «Деревья». «Домашние птицы и их птенцы». «Овощи». «Фрукты». «Животные жарких стран». Москва. «Книголюб». 2003 год.</p>
---	--	---

			<p>Сильви Безуель. Мир живой природы. В деревне. Москва. «Астрель». 2000 год.</p> <p>С. Вохринцева. Серия «Познавательная и обучающая книжка – раскраска для дошкольников».</p> <p>О.А. Скоролупова. Серия книг: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Вода», «Цветущая весна. Травы», «Ранняя весна». Москва. «Скрипторий» 2003 год.</p> <p>В.А. Шишкина. Прогулки в природу. Москва. «Просвещение». 2002 год.</p>
8.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	2015-2018	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>
9.	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гдова «Физическая культура в дошкольном детстве». М.; «Просвещение», 2004	2015-2018 гг.	<p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гдова «Физическая культура в дошкольном детстве». М.; «Просвещение», 2014</p> <p>.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 6-7 лет – М.: Просвещение, 2015</p> <p>.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015</p> <p>.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 4-5 лет– М.:</p>

			<p>Просвещение, 2015</p> <p>.В.Полтавцева, Н.А.Гордова Физическая культура в дошкольном детстве с детьми 3-4 лет – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (1 младшая группа)– М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая группа)– М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (Средняя группа)– М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (Старшая группа)– М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду (Подготовительная группа)– М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>
--	--	--	--

Задачи коллектива на 2015-2018 годы.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание.</i>
2015-2016	<ol style="list-style-type: none">1. Организовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству.2. Обновить стиль и методы работы педагогического коллектива, осуществить переход к «комплексно-тематическому принципу3. Активизировать в ДОО систему работы по физическому развитию дошкольников, формировать у них навыки здорового образа жизни4. Продолжать активизацию работы по развитию связной речи детей, коммуникативных способностей через воспитательно-образовательный процесс.
2016 - 2017	<ol style="list-style-type: none">1. Повышать эффективность работы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников.2. Воспитать у дошкольников интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным городом.1. Совершенствовать двигательную активность детей, посредством стимулирование их к творческому самовыражению через игру.
2017 - 2018	<ol style="list-style-type: none">1. Реализовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.2. Организовать работу по определению содержания ознакомления с окружающим миром на региональном уровне по духовно- нравственному воспитанию.3. Совершенствовать и обогащать речь дошкольников путём повышения педагогического мастерства педагогов.4. Повышать педагогическую грамотность родителей через активное включение в деятельность дошкольного учреждения.

Постоянно – действующие семинары на 2015-2018годы.

<i>Сроки</i>	<i>Тематика.</i>
2015 - 2016	<p>1. Совершенствование системы работы по физическому развитию дошкольников, формировать у них навыки здорового образа жизни (особое внимание уделить проблеме профилактики плоскостопия)</p> <p>Цель: формирование у педагогов целенаправленного подхода к организации системы работы по физическому развитию, обоснованных форм и методов индивидуально-дифференцированного руководства процессом развития двигательных способностей у воспитанников.</p> <p>2. Создание системы работы по развитию связной речи детей, коммуникативных способностей через воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Цель: обучение педагогов умению систематизировать накопленные материалы.</p>
2016– 2017	<p>1. Формирование грамматического строя речи дошкольников.</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов по данному вопросу, создание предметно – развивающей среды.</p> <p>2. Основы духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель: разработка этапов работы над проблемой и форм реализации её направлений.</p>
2017 - 2018	<p>1. Организация работы педагогов по развитию связной речи у дошкольников.</p> <p>Цель: повышение и совершенствование мастерства педагогов в реализации задач по обогащению связной речи дошкольников.</p> <p>2. Использование эффективных технологий и методик в системе оздоровления дошкольников.</p> <p>Цель: практическое обучение педагогов организации и проведению эффективных оздоровительных мероприятий.</p>

**Основные направления личностного и профессионального
развития сотрудников в соответствии с образовательными
целями дошкольного учреждения.**

№ п/п	Цель для развития Учреждения.	Цель для специалистов	Форма	Итоги
2015 2016 год	Переход и реализация основной общеобразовательной программы. Комплексно-тематическое планирование проектирование и реализация программ развития дошкольников.	Обучение педагогов организовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС. Актуализация, систематизация педагогических знаний, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Педагогический совет, педчас. Круглый стол, Консилиум специалистов с целью их подготовки обеспечивать развитие личности каждого ребёнка в группе.	Выработка рекомендаций, консультаций.
2016 2017 год	Самостоятельное создание инновационного опыта и технологий.	Совершенствование профессиональных навыков и интересов воспитателей и специалистов.	Творческие группы педагогов, мастер классы (в рамках художественно-эстетической, интеллектуальной и оздоровительной деятельности).	Выработка рекомендаций по профессиональному совершенствованию педагогов.
2017 2018 год	Проектирование и реализация проектов по различным направлениям воспитания и обучения	Формирование профессиональной культуры в решении педагогических задач с учётом отечественных традиций.	Семинары, практикумы, методические советы, проектные советы.	Рекомендации по практическому использованию современного воспитания и обучения

	ДОШКОЛЬНИКОВ.			ДОШКОЛЬНИКОВ.
--	---------------	--	--	---------------

10. Работа с родителями на 2015-2018 год.

Одним из важнейших условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и т.д..

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов и т.д.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации к участию в детской деятельности.

Модель взаимодействия ДООУ и родителей



10. Портрет выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах. У ребенка должны быть сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет

доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Выпускник дошкольного отделения должен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Выпускник должен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), овладеть необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе

дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.